

Приложение к
АООП
для детей с интеллектуальными нарушениями
1 вариант

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 Р.П. ЧУНСКИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

1-4 класс

Рабочая программа предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями МОБУ НОШ №24 р.п. Чунский;
- в соответствии с учебным планом МОБУ НОШ №24 р.п. Чунский;
- программы по математике для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений: под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения во 1-4 классах.

- линии учебно-методических комплексов (УМК) «Математика» для 1 – 4 классов, автор Т.В. Алышева (1 – 2 часть) для ФГОС ОВЗ

Программа включает следующие разделы:

- 1) Результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) Содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) Тематическое планирование;

В учебном плане на его изучение отводится:

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный
1 класс	Математика	3	33	99
2 класс	Математика	4	34	136
3 класс	Математика	4	34	136
4 класс	Математика	4	34	136

Всего за 4 года реализации программы – 507 часов

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1 класс

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).
- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут. 1 нед.

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- оставление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

2 класс

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3, 4, 5 единиц в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- называть компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные арифметические задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;
- определять время по часам с точностью до часа.

3 класс

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание предмета:

1 класс:

Пропедевтика: *Свойства предметов.* Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация: *Нумерация чисел в пределах 10*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения: Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия: Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Геометрический материал: Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс:

- **Нумерация:** Отрезок числового ряда от 11 до 20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные двузначные. Единицы. Десятки. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счет по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
- **Единицы измерения и их соотношения:** Единицы измерения сантиметр, дециметр. Обозначения: 1см, 1дм. Соотношение: $1\text{дм}=10\text{см}$. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес. Часы и циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения-стоимости, длины, времени.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение 10 и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятие *больше на...*, *меньше на...* Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Простые текстовые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.
- **Геометрический материал:** Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Углы в треугольнике квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезка заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение геометрических фигур по их вершинам.

3 класс:

- **Нумерация:** Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
- **Единицы измерения и их соотношения:** Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$, $1\text{м}=100\text{см}$. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения $1\text{сут}=24\text{ часа}$, $1\text{ год}=12\text{ месяцев}$. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60+30$, $60+7$, $60+17$, $65+1$, $61+7$, $61+27$, $61+9$, $91+29$, $92+8$, $61+39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве

компонента сложения и вычитания. Нуль в результате вычитания. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2,3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Название компонентов и результата умножения (в речи учителя). Таблица деления числа на 2.. Название компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

- **Геометрический материал:** Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

4 класс:

- **Нумерация:** Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемых простых задач.
- **Единицы измерения и их соотношения:**
Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1 рубль =100 к. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм. Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение 1 ц=100кг. Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1сек. Соотношение 1мин=60сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени с точностью до 1 минуты(5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами(1см 5мм=15мм, 15мм=1см 5мм).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$, $1 \text{ м} - 60 \text{ см} = 40 \text{ см}$.

- Геометрический материал:** замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1	Цвет, назначение предметов.
2	Круг.
3	Большой – маленький.
4	Одинаковые, равные по величине.
5	Слева – справа. В середине, между.
6	Квадрат.
7	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.
8	Длинный – короткий.
9	Внутри – снаружи, в, рядом, около.
10	Треугольник.
11	Широкий – узкий.
12	Прямоугольник.
13	Высокий – низкий.
14	Глубокий – мелкий.
15	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.
16	Толстый – тонкий.
17	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
18	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.
19	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.
20	Давно – недавно.
21	Молодой – старый.
22-24	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.
25-26	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.
27	Повторение, обобщение пройденного.
28-29	Число и цифра 1
30-33	Число и цифра 2.
34	Шар.

35-40	Число и цифра 3.
41	Куб.
41-46	Число и цифра 4.
47	Брус.
48-50	Число и цифра 5.
51	Повторение, обобщение пройденного
52	Числа 1-5.
53	Точка, линии.
54	Овал.
55	Число и цифра 0.
56-60	Число и цифра 6.
61	Построение прямой линии через одну, две точки.
62-66	Число и цифра 7.
67	Сутки, неделя.
68	Отрезок.
69-73	Число и цифра 8.
74	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.
75-80	Число и цифра 9.
81	Мера длины – сантиметр.
82-86	Число 10.
87	Меры стоимости.
88	Мера массы – килограмм.
89	Мера ёмкости – литр.
90	Число 11.
91	Число 12.
92	Число 13.
93	Число 14.
94	Число 15.
95	Число 16.
96	Число 17.
97	Число 18.
98	Число 19.
99	Число 20.

2

класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1	Счет предметов
2	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду
3	Состав чисел 2, 3, 4.
4	Состав числа 5.
5	Состав числа 6.
6	Состав числа 7.
7	Состав числа 8.
8	Состав числа 9.
9-10	Состав числа 10.
11	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое, вычитаемое.
12	Отношения «больше», «меньше», «равно» (столько же).

13	Уравнивание предметов и групп предметов.
14	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».
15-16	Сравнение чисел.
17	Сравнение отрезков по длине
18	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.
19	Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.
20	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.
21-22	Повторение по теме «11, 12, 13, 14, 15, 16».
23-24	Число 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.
25	Нахождение суммы и остатка.
26	Число 20. Получение, название, обозначение Соотношение 20 ед. – 2 дес.,
27-28	Числовой ряд 1 – 20. Однозначные и двузначные числа
29	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.
30	Решение задач и примеров в пределах 20.
31	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
32-33	Мера длины – дециметр
34	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
35	Задача, содержащая отношение «больше на».
36	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
37	Задача, содержащая отношение «меньше на».
38	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».
39	Луч.
40	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы.
41	Обучение приему сложения вида $13+2$.
42	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.
43	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Обучение приему вычитания вида $16-2$
44	Прием сложение вида $17+3$.
45	Прием вычитания вида $20-3$.
46	Составление и решение задач.
47	Обучение приему вычитания вида $17-12$
48	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.
49	Обучение приему вычитания вида $20-14$
50	Прием вычитания вида $20-14$
51	Сложение чисел с числом 0.
52	Угол.
53	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.
54	Действия с числами, полученными при измерении длины.
55	Действия с числами, полученными при измерении массы, емкости.
56-57	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами,

	полученными при измерении времени.
58-59	Мера времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам.
60-61	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»
62	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.
63	Решение задач по краткой записи.
64-65	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
67	Виды углов. Вычерчивание углов.
68	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».
69	Работа над ошибками
70	Знакомство с составной задачей.
71	Объединение двух простых задач в одну составную.
72-73	Краткая запись составных задач и их решение.
74	Дополнение задач недостающими данными
75-76	Решение и сравнение составных задач.
77-78	Прибавление чисел 2, 3, 4.
79-80	Прибавление числа 5.
81-82	Прибавление числа 6.
83-84	Прибавление числа 7.
85-86	Прибавление числа 8.
87-88	Прибавление числа 9.
89-90	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
91-92	Состав числа 11. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.
93-94	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.
95-96	Состав числа 13. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.
97	Контрольная работа.
98	Работа над ошибками.
99	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.
100	Состав чисел: 15, 16, 17, 18.
101-102	Повторение по теме «Сложение с переходом через десяток».
103	Вычитание чисел 2, 3, 4.
104-105	Вычитание числа 5.
106-107	Вычитание числа 6.
108-109	Вычитание числа 7.
110-111	Вычитание числа 8.
112-113	Вычитание числа 9.
114-115	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.
116-117	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи с числом 11, 12).

118-119	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи с числом 13, 14).
120-121	Треугольник: вершины, углы, стороны
122-123	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи с числом 15, 16).
124-125	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи с числом 17, 18, 19).
126	Проверочная работа.
127	Работа над ошибками.
128-129	Меры времени.
130-131	Положение стрелок на циферблате часов.
132	Деление на две равные части
133	Закрепление
134	Контрольная работа за год.
135	Работа над ошибками.
136	Повторение.

3

класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. (повторение)
2-3	Нумерация (повторение)
4	Сравнение чисел (<, >, =)
5	Входная контрольная работа
6	Линии (повторение).
7	Числа полученные при измерении величин (повторение)
8	Меры времени. Минута, час. (повторение)
9	Пересечение линий
10	Точка пересечений линий
11-12	Сложение и вычитание без перехода через десяток
13-14	Сложение с переходом через десяток
15	Углы
16-17	Вычитание с переходом через десяток
18-19	Четырехугольники
20-21	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
22	Математический диктант
23-24	Порядок действий в примерах со скобками Скобки.
25-26	Меры времени – год, месяц
27-28	Треугольники
29	Контрольная работа за 1 четверть
30	Работа над ошибками
31	Закрепление изученного материала
32-33	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ ВТОРОГО ДЕСЯТКА Умножение чисел
34-36	Умножение числа 2
37-38	Деление на равные части

39-41	Деление на 2
42-43	Многоугольники
44-45	Умножение числа 3
46	Умножение числа 2,3
47-48	Деление на 3
49	Деление на 2,3
50-51	Умножение числа 4
52	Умножение числа 2,3,4
53-54	Деление на 4
55	Деление на 2,3,4
56-57	Умножение числа 5 и 6
58-59	Деление на 5 и 6
60	Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6
61	Контрольная работа за 2 четверть
62	Работа над ошибками
63-64	Последовательность месяцев в году
65	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК
66-68	Умножение и деление чисел (все случаи)
69-70	Шар, круг, окружность.
71	Проверочная работа
72	Работа над ошибками
73-74	СОТНЯ. Нумерация
75-76	Круглые десятки
77-78	Меры стоимости
79-82	Числа 21 - 100
83-84	Мера длины – метр
85-86	Меры времени. Календарь
87	Математический диктант
88-89	Сложение и вычитание чисел
90-92	Сложение и вычитание круглых десятков
93-95	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
96-97	Центр, радиус окружности и круга
98-99	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
100	Контрольная работа за 3 четверть
101	Работа над ошибками
102-104	Сложение и вычитание двузначных чисел
105-106	Решение задач
107	Математический диктант
108-110	Числа, полученные при измерении двумя мерами
111-114	Получение в сумме круглых десятков и 100
115-118	Вычитание чисел из круглых десятков и 100
119-121	Меры времени – сутки, минута
122-123	Закрепление изученного материала
124	Проверочная работа
125	Работа над ошибками
126-127	Умножение и деление чисел
128-130	Деление по содержанию
131-133	Порядок действий в примерах
134	Контрольная работа за 4 четверть

135	Работа над ошибками
136	Повторение

4

класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1	Нумерация чисел от 1-100 Нумерация чисел 1–100 (повторение)
2	Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении величин
3	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.
4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).
5	Диагностическая контрольная работа.
6	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).
7	Вводная контрольная работа
8	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).
9	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.
10	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.
11	Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).
12	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).
13	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20).
14	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце.
15	Вычитание двузначных чисел (54 – 21; 54 – 24; 54 – 51).
16	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).
17	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24).
18	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24).
19	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.
20	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.
21	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).

22	Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице
18	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).
19	Контрольная работа за 1 четверть.
20	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).
21	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)
22	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.
23	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).
24	Взаимосвязь таблиц. умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление.)
25	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38+5$) приемами устных вычислений.
26	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.
27	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.
28	Сложение двузначных чисел ($38+25$) с переходом через разряд приемами устных вычислений.
29	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.
30	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.
31	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34-5$) приемами устных вычислений.
32	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.
33	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ($53-24$) приемами устных вычислений.
34	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».
36	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.
37	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.
38	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.
39	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
40	Переместительное свойство умножения.
41	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.
42	Таблица деления на 3, ее составление с использованием

	таблицы умножения числа 3.
43	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.
44	Деление по содержанию (по 3).
45	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»
46	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.
47	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
47	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.
49	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.
50	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.
51	Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.
52	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля
53	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.
54	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
55	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.
56	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Таблица деления на 5.
57	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.
58	Деление по содержанию (по 5).
59	Контрольная работа по итогам 2 четверти.
60	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.
61	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.
62	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
63	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.
64	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.
65	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.
66	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.
67	Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.
68	Контрольная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».
69	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника
70	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.
71	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
72	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости,

	цены.
73	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения.
74	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в...».
75	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.
76	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.
77	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.
78	Решение составных арифметических задач.
79	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.
80	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в...».
81	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.
82	Контрольная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».
83	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника
84	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.
85	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
86	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.
87	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.
88	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.
89	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».
90	Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».
91	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».
92	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами
93	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.
94	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
95	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.
96	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.
97	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.
98	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
99	Контрольная работа по итогам 3 четверти.

100	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.
101	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.
102	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.
103	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $35+12$.
104	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $45-13$.
105	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: $45+20$, $45-20$.
106	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.
107	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $27+15$.
108	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц ($36+24$).
109	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 ($74+26$).
110	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $25+7$.
111	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.
112	Закрепление пройденного материала.
113	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».
114	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: $60-23$.
115	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $62-24$.
116	Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа ($51-43$).
117	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: $34-5$.
118	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.
119	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.
120	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.
121	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.
122	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).
123-124	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование
125	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10.
126	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).

127	Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10».
128	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».
129	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
130	Контрольная работа по итогам учебного года.
131	Работа над ошибками.
132-133	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).
134-136	ПОВТОРЕНИЕ Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.