

Приложение к  
АООП  
для детей с интеллектуальными нарушениями  
1 вариант

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 Р.П. ЧУНСКИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

1-4 класс

Рабочая программа предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями МОБУ НОШ №24 р.п. Чунский;
- в соответствии с учебным планом МОБУ НОШ №24 р.п. Чунский;
- программы по речевой практике для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений: под редакцией В.В. Воронковой.
- линии учебно-методических комплексов (УМК) «Речевая практика» для 1–4 классов, автор С.В. Комарова для ФГОС ОВЗ.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика», является обязательным для изучения во 1-4 классах

Программа включает следующие разделы:

- 1) Результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) Содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) Тематическое планирование;

В учебном плане на его изучение отводится:

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный
1 класс	Речевая практика	2	33	66
3 класс	Речевая практика	2	34	68
4 класс	Речевая практика	2	34	68
4 класс	Речевая практика	2	34	68

Всего за 4 года реализации программы –270 часов

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Речевая практики» являются следующие умения:

#### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные результаты:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные результаты:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные результаты:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Предметными результатами изучения предмета «Речевая практика» являются следующие умения:

### ***Минимальный уровень:***

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

#### ***Достаточный уровень:***

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Основное содержание предмета:**

#### **1 класс:**

- **Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
- **Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
- **Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
- **Организация речевого общения** *Базовые формулы речевого общения*  
Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой

контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).  
Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи (те)», «Звони (те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

## 2 класс:

- **Аудирование и понимание речи:** Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов. Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
- **Дикция и выразительность речи:** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
- **Общение и его значение в жизни:** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
- **Организация речевого общения:** *Базовые формулы речевого общения* - Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др. Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание

просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно я ...», «Разрешите...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление («Спасибо...»). Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно..» и др.) Извинение перед старшим, ровесником.

### 3 класс:

- **Аудирование и понимание речи:** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
- **Дикция и выразительность речи:** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
- **Общение и его значение в жизни:** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
- **Организация речевого общения:** *Базовые формулы речевого общения* - Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...». Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд,

доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка («Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Как красиво!»

#### 4 класс:

- **Аудирование и понимание речи:** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.
- **Дикция и выразительность речи:** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
- **Общение и его значение в жизни:** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
- **Организация речевого общения:** *Базовые формулы речевого общения* - Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а

тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1	1 сентября. Школа.
2	Ученик.
3	Класс.
4	Дежурство по классу.
5	Урок и перемена.
6	Режим школьника.
7	Школьные принадлежности.
8	Бережное отношение к школьным принадлежностям
9	Покупка школьных принадлежностей.
10	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.
11	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.
12	Права и обязанности школьника.
13	Знакомство во дворе.
14	Что такое вежливость.
15	Я и мои товарищи.
16	Что такое дружба.
17	Прослушивание сказки «Теремок».
18	Пересказ сказки «Теремок» с опорой на картинки.
19	Подготовка к инсценированию сказки «Теремок».
20	Подготовка к инсценированию сказки «Теремок»
21	Инсценирование сказки «Теремок».
22	Моделирование содержания рассказа на тему «Знакомство в гостях». Правила этикета.
23	Моделирование ситуаций знакомства в гостях.
24	Ролевая игра «Кукла встречает гостей».
25	Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали» с опорой на сюжетные картинки и жизненный опыт.
26	Русские традиции встречи Нового года. Составление письма деду Морозу. Разучивание стихотворений.
27	Моделирование ситуаций приглашения гостей. Разучивание стихотворений.
28	Моделирование ситуаций при поднесении подарков Разучивание стихотворений.
29	Новогодние поздравления.
30	Украшаем ёлку (моделирование ситуаций).
31	В гостях у новогодней сказки.
32	Обобщение по теме «Готовимся к празднику».
33	Новогодние чудеса. Карнавал.
34	Добрый Дедушка Мороз (поздравления и подарки).
35	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».
36	Обобщение по теме «Новогодние чудеса».
37	Зимняя одежда и обувь. Проигрывание ситуаций «Кукла одевается на прогулку».

38	Зимняя одежда и обувь. Проигрывание ситуации «Я одеваюсь на прогулку».
39	Зимние развлечения. Составление рассказа «На прогулке».
40	Составление рассказа «Мы ходили кататься на горку».
41	Обобщение по теме «Зимняя прогулка».
42	Игрушки.
43	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»
44	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».
45	Ролевая игра «Уложу я куклу спать».
46-48	Ролевая игра «Магазин игрушек».
49	Экскурсия в магазин игрушек.
50	Как вежливо просить о помощи.
51	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».
52	Ролевая игра «Генеральная уборка дома».
53	Ролевая игра «Генеральная уборка в классе».
54	Моя одежда.
55	Обобщение по теме «Помощники»
56	Прослушивание отрывков из сказки «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак.
57	Пересказ сказки «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак с опорой на иллюстрации.
58	Ролевая игра по сюжету «Сказки о глупом мышонке».
59	Ролевая игра «Кукла хочет спать».
60	Составление коротких рассказов «Как я ложусь спать»
61	Доброе утро!
62	Утреннее приветствие друзей и взрослых в школе.
63	Беседа «Как начинается твоё утро?»
64-66	Повторение и обобщение по теме «Доброе утро!»

2

класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1	Добро пожаловать!
2	У нас новая ученица
3	Кто нас лечит и кормит
4	Правила для школьника.
5	Дежури́м с другом (подругой)
6	«Ура! Перемена!»
7	Истории о лете
8	Я расскажу вам, где отдыхал
9	«Игрушки»
10	«Моя любимая игрушка»

11	«Магазин игрушек»
12	«Уложим куклу спать»
13	«Мы уже не малыши»
14-15	Знакомство со сказкой «Три медведя»
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»
21	В воскресенье все дома
22	Расскажи о себе
23	Я звоню себе домой
24	Я звоню в экстренные службы
25	Играем во дворе
26	Не надо больше ссориться
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики
28	Наш товарищ заболел
29	Готовимся к празднику
30	Новогодние чудеса
31-32	Новогодние поздравления
33	Зимняя одежда
34	Зимние забавы
35	Мы катаемся с горы
36	Мы лепим снеговика
37	Я умываюсь
38	Я чищу зубы
39	Режим дня школьника
40	Я правильно одеваюсь
41	Вещи в моем шкафу
42	Я собираюсь на прогулку
43	Содержу одежду в чистоте

44	Опрятному человеку нужны помощники
45	Я обуваюсь
46	Я ухаживаю за обувью.
47	Я по лужам прогулялся
48	Мишка заболел
49	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?
51	Где я живу
52	Моя дорога в школу
53	За покупками в магазин
54	Я иду в кружок. Кто со мной?
55	Мы в гостях на день рождения
56	День рождения! Знакомимся с гостями
57	День рождения! Провожаем гостей
58	Накрываем на стол
59	Поздравляем маму
60	Повторение изученного
61	«К нам весна шагает...»
62	Первоцветы
63	Весенняя прогулка.
64	«А у нас в квартире кот! А у вас?»
65	У меня есть щенок!
66	Здравствуй, лето!
67	Повторение изученного.
68	Ура! Каникулы!

3

класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1	Вот и лето пролетело!
2	Расскажи об осени.

3	Учимся общаться. «Добро пожаловать».
4	Составление рассказа. «Весёлые каникулы».
5	Экскурсия по школе: расскажи мне о школе
6	Я за порогом дома.
7	Правила игры.
8	Правила общения во время игр. Считалочки.
9	Игры с правилами.
10	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».
11	Правила поведения в библиотеке.
12	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».
13	Читаю и рассказываю сказку.
14	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.
15	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.
16	Ролевая игра «На приёме у врача».
17	Сказка «Лисичка со скалочкой»
18	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ
19	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.
20	Отгадай сказку.
21	Рассказывание сказки «Маша и медведь»
22	Рассказывание сказки «Три медведя».
23	Играем в сказку.
24	Отделы магазина.
25	Ролевая игра «В магазине».
26	Телефон в нашей жизни.
27	Правила общения по телефону. Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»
28	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».
29	Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»
30	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.
31	Знакомство с театром.
32	Правила вежливого зрителя.
33	Составление памятки «В кино».
34	Стихи и загадки о зиме.

35	Картины зимы.
36	Стихи и загадки о зиме.
37	Расскажи мне о зиме.
38	Прогноз погоды.
39	Источники прогноза погоды.
40	Расскажи мне о погоде.
41	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».
42	Рассказывание сказки по иллюстрациям.
43	«Мастер сказки сказывать».
44	Расскажи мне сказку.
45	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления»
46	Праздник весны: составление поздравлений
47	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.
48	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана, изготовления подарка
49	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.
50	Праздники в нашей жизни.
51	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.
52	Я иду на день рождения.
	Правила хорошего тона.
53	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей»
54	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.
55	Какие разные животные...
56	Забавные питомцы.
57	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.
58	Беседа «Чего хотят животные». Хороший ли я хозяин.
59	День Победы. Что я знаю об этом празднике?
60	Поздравляем с Днём Победы!
61	Расскажи о себе. «Моя причёска».
62	Соблюдение личной гигиены
63	Аккуратность и опрятность.
64	Порядок в моем портфеле
65	Речевая ситуация «Опиши товарища».

67	Мы-помощники
68	Речевая викторина

4

класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1-2	Добро пожаловать!
3-4	«Прошлым летом»
5-6	Расскажи мне о своих летних каникулах
7-8	Книга – лучший собеседник
9-10	Я выбираю книгу
11-12	Моя любимая книга
13-14	В библиотеке
15-16	Игра «Молчок»
17-18	Твой старший друг. Почему с ним интересно?
19-20	Задушевный разговор
21-22	Вместе в беде и в радости
23-24	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»
25-26	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»
27-28	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»
29-30	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»
31-32	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)
33-34	Инсценировка сказки « Бременские -музыканты»
35-36	Составляем сказку
37-38	Я пишу свою сказку
39-40	Мое любимое стихотворение
41-42	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение
43-44	Мой помощник телефон
45-46	Я у телевизора
47-48	Полезные и вредные телепередачи
49-50	Составь свою телевизионную программу
51-52	Знаки-помощники
53-54	Правила дорожного движения достойны уважения

55-56	Веселый праздник
57-58	Приглашение
59-60	Поздравляю!
61-62	Поздравление ветеранам
63-64	Мы друзья или враги природы?
65-66	В гостях у леса
67-68	Итоговое занятие.