

Приложение к  
АООП  
для детей с интеллектуальными нарушениями  
1 вариант

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 Р.П. ЧУНСКИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

1-4 класс

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями МОБУ НОШ №24 р.п. Чунский;
- в соответствии с учебным планом МОБУ НОШ № 24 р.п. Чунский;
- программы по русскому языку для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений: под редакцией В.В. Воронковой.
- линии учебно-методических комплексов (УМК) «Русский язык» для 1 –4 классов, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова (1 – 2 часть) для ФГОС ОВЗ.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», является обязательным для изучения во 1-4 классах.

Программа включает следующие разделы:

- 1) Результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) Содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) Тематическое планирование;

В учебном плане на его изучение отводится:

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный
1 класс	Русский язык	3	33	99
3 класс	Русский язык	3	34	102
4 класс	Русский язык	3	34	102
4 класс	Русский язык	3	34	102

Всего за 3 года реализации программы – 405 часов

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные результаты:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные результаты:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные результаты:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

#### ***Минимальный уровень:***

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Основное содержание предмета:

#### 1 класс:

- **Добукварный период:** Дорисовывание праздничного букета. Дорисовывание травы, ягод, солнышка. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Обводка контура букв.
- **Букварный период:** Строчные и прописные буквы. Закрепление написания строчных и прописных. Составление и запись предложений по картинке и схеме. Письмо слов с пропущенными буквами. Письмо на слух букв и слогов. Запись слов по вопросу Какой? Дополнение слов пропущенными буквами. Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов. Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу. Буква ъ. Письмо слов с твердым знаком. Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.

#### 2 класс:

- **Повторение:** Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
- **Звуки и буквы:** Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикуляторно сходные (р-л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие,

их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

- **Слово:** Изучение слов, обозначающих предметы: - название предметов и различие их по вопросам кто? что?; - название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол-стола; рама- рамы*); - различие основных частей хорошо знакомых сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан-кружка, кушетка- диван*). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: - название действий предметов по вопросам что делает? что делают? - группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); - различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); - умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.
- **Предложение:** Практическое знакомство с построением простого предложения: - составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (*Собака гром-ко...*); - составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; - выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
- **Связная письменная речь:** Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
- **Письмо и чистописание:** Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы
- **Устная речь:** Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### 3 класс:

- **Повторение:** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

- **Звуки и буквы:** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буква-ми *и, е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных в конце и сере-дине слова буквой *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб- грибы*).
- **Слово:** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: - название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? - нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; -подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду при-знаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); - согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный *ь*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
- **Предложение:** Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, *о* ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.
- **Связная и письменная речь:** Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях - самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.
- **Письмо и чистописание:** Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- 1-я группа - и, й, ш, п, т, н, г, р, у;
- 2-я группа - л, м, ц, щ, ь, ы;
- 3-я группа - б, а, ю, ф, в, д, з;
- 4-я группа - с, е, ё, ч, ь, я;
- 5-я группа - э, х, ж, к;
- письмо заглавных букв:
- 1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
- 2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;
- 3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;
- 4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

- **Устная речь:** Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

#### 4 класс

- **Повторение:** Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
- **Звуки и буквы:** Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá- вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá- вóдный*).
- **Слово:** Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный *ъ*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
- **Предложение:** Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, во-просительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
- **Связная письменная речь:** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление

несложного деформированного тек-ста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

- **Письмо и чистописание:** Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

- 1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

- 2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

- 3-я группа- У, Н, К, Ю, Р, В;

- 4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

- **Устная речь:** Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1	Дорисовывание праздничного букета.
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.
3	Дорисовывание картины осени.
4	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.
5	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.
6	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.
7	Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.
8	Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине.
9	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.
10	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.
11	Рисование кривых линий.
12	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.
13	Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.
14	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.
15	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.
16	Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.

17	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.
18	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.
19	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.
20	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.
21	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.
22	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.
23	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.
24	Письмо элементов рукописных букв. Обводка и дорисовывание бордюра.
25	<b>Букварный период.</b> Строчная и прописная буква Аа.
26	Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа.
27	Строчная и прописная буква Уу.
28	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов с ней.
29	Строчная и прописная буква Мм.
30	Закрепление написания строчной и прописной буквы Мм, слогов с ней.
31	Письмо слогов ам, ум, ау, уа.
32	Строчная и прописная буква Оо.
33	Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней.
34	Строчная и прописная буква Хх.
35	Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх , слогов и слов с ней.
36	Строчная и прописная буква Сс.
37	Закрепление написания строчной и прописной буквы Сс , слогов и слов с ней.
38	Строчная и прописная буква Нн.
39	Составление и запись предложений по картинке и схеме.
40	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.
41	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.
42	Строчная и прописная буква Лл.
43	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл , слогов и слов с ней.
44	Строчная и прописная буква Вв.
45	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.
46	Строчная и прописная буква Ии.
47	Письмо слогов, слов с изученными буквами.
48	Письмо строчных и прописных изученных букв.
49	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.
50	Строчная и прописная буква Шш.
51	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.
52	Строчная и прописная буква Пп.
53	Большая буква в начале предложений и в именах.

54	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.
55	Строчная и прописная буква Тт.
56	Запись слов и предложений с изученными буквами.
57	Строчная и прописная буква Кк.
58	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.
59	Строчная и прописная буква Зз.
60	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с
61	Строчная и прописная буква Рр.
62	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.
63	Строчная буква й.
64	Письмо на слух букв и слогов. Запись слов по вопросу Какой?
65	Строчная и прописная буква Жж.
66	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш.
67	Строчная и прописная буква Бб.
68	Закрепление написания строчной и прописной буквы Бб, слогов и слов с ней.
69	Строчная и прописная буква Дд.
70	Запись слов и предложений с буквами д-т.
71	Строчная и прописная буква Гг.
72	Запись слов и предложений с буквами г-к.
73	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.
74	Строчная буква ь. Списывание слогов и слов с буквой ь.
75	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.
76	Строчная и прописная буква Ее.
77	Запись слов и предложений с изученными буквами.
78	Строчная и прописная буква Яя.
79	Дополнение слов пропущенными буквами.
80	Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке.
81	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов.
82	Строчная и прописная буква Юю.
83	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
84	Списывание предложений с прописного и печатного текста.
85	Строчная и прописная буква Ёё.
86	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.
87	Строчная и прописная буква Чч.
88	Письмо слов и предложений с буквой Чч., письмо слов с сочетаниями ча-чу.
89	Строчная и прописная буква Фф.
90	Составление и запись слов из букв разрезной азбуки.
91	Строчная и прописная буква Цц.
92	Прописная буква в именах людей.
93	Строчная и прописная буква Ээ.
94	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.
95	Строчная и прописная буква Щщ.
96	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.
97	Буква ь. Письмо слов с твердым знаком.

98	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.
99	Закрепление изученного в первом классе.

2

класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1	Повторение. Речь.
2	Предложение. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце предложения.
3	Составление предложения по картинке
4-5	Звуки и буквы.
6	Гласные звуки и буквы.
7	Выделение гласного звука из слова и соотнесение его с буквой.
8	Согласные звуки и буквы
9	Выделение согласного звука из слова и соотнесение его с буквой.
10-11	Предложение и его схема.
12	Распространение предложений
13	Составление предложения с данным словом
14	Контрольное списывание по теме
15-16	Слова, которые различаются одним звуком
17	Слова, которые различаются последовательностью звуков
18-19	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.
20	Контрольное списывание
21	Слог. Деление слов на слоги.
22	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов
23	Перенос слов по слогам.
24	Деление слов со звуками и-й на слоги
25	Слова-родственники.
26	Различение согласных Л-Р
27	Употребление слов с согласными Л-Р
28	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.
29	Правописание парных согласных В - Ф
30	Правописание парных согласных Г – К
31	Правописание парных согласных Д - Т
32	Различение при письме и произношении Ж – Ш
33	Различение парных согласных З-С
34	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»
35	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.
36	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове
37	Различение шипящих и свистящих согласных
38	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.
39	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.
40	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.

41	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.
42	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.
43	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных
44	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных
45	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных
46	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных
47	Гласная Е после мягких согласных
48	Различие твердых и мягких согласные
49	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные»
50	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.
52	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.
53	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»
54	Предмет и его название.
55	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.
56	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.
57	Различие сходных предметов и их названий.
58	Контрольное списывание по теме: «Предмет»
59	Обобщающее слово для группы однородных предметов.
60	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
61	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.
62	Обобщающее слово для группы однородных предметов.
63	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?
64	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.
65	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов
66	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.
67	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях
68	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях
69	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?
70	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»
71	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.
72	Слова, обозначающие действие одушевленных предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.
73	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов.
74	Контрольная работа за 3 четверть
75	Подбор нескольких действий к одному предмету.
76	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.
77	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении
78	Выделение в словах «трудной» гласной.
79	Написание гласных в словах-родственниках

80	Употребление слов-родственников в предложениях.
81	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения
82	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.
83	Предложение и его схема. Различия между набором слов и предложением
84	Порядок слов в предложении
85	Завершение начатого предложения
86	Составление предложений и рассказа по предметной картинке
87	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке
88	Предложения-вопросы и предложения-ответы
89	Контрольное списывание по теме: «Предложение»
90	Повторение Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными
91	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными
92	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов
93	Что узнали. Чему научились
94	Разделительный ь и ъ знаки.
95	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных
96	Упражнения в правописании имен собственных
97	Итоговая контрольная работа за год
98	Название действий
99	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений
100-101	Повторение
102	Игра-путешествие по острову «Грамматика».

3

класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1	ПОВТОРЕНИЕ Предложение.
2	Выделение предложения из текста
3	Предложение и его схема
4	Контрольное списывание
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы
6	Завершение начатого предложения
7-8	Различия набора слов и предложения
9	Порядок слов в предложении
10	Предложение. Закрепление знаний
11	Контрольное списывание
12	ЗВУКИ И БУКВЫ Знакомство с алфавитом
13	Звуки гласные и согласные
14	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ Ударение в словах
15-16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове
17	Картинный диктант
18-19	Деление слов на слоги

20-21	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога
22	Перенос части слова при письме
23	Контрольное списывание за 1 четверть
24	Работа над ошибками
25	<b>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ</b> Различие твердых и мягких согласных перед гласными
26-27	Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е, ё, ю, я
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова
30-31	Различение твердых и мягких согласных
32	Контрольное списывание
33	<b>ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ СОГЛАСНЫХ Ш, Ж, Ч, Щ</b> Написание жи-ши в словах
34	Написание ча-ща в словах
35	Написание чу-щу в словах
36	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу
37	Картинный диктант
38	<b>ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ</b> Составление пар звонких и глухих согласных
39	Различие б-п, в-ф
40	Различие д-т, г-к
41	Различие ж-ш, з-с
42	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
45	Контрольное списывание за 2 четверть
46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний
47	Картинный диктант
48	Правила правописания в словах. Закрепление знаний
49	<b>СЛОВО. Название предметов</b> Различие названий предметов по вопросам кто? Что?
50	Обобщающее название для группы однородных предметов
51-52	Выделение названий предметов из предложения
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных
54	<b>НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ</b> Различие названий действий по вопросам что делает? Что делают?
55-57	Различие названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что сделает? Что сделают?
58	Различие названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают?
59	Постановка вопросов к названиям действий
60	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам
61	Картинный диктант
62	<b>НАЗНАНИЕ ПРИЗНАКОВ</b> Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?
63	Различие предметов по их признакам
64-65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета
66	Выделение названий признаков предмета из предложения

67	Название предметов, действий и признаков
68	Контрольное списывание
69	ПРЕДЛОГИ. Предлоги в, на, с, из, у
70	Предлоги к, по со словами
71	Предлог от со словами
72	Предлоги над, под со словами
73	Предлог о со словами
74	Картинный диктант
75	Предлоги к, по, от, над, о со словами
76	Предлоги закрепление
77	Контрольное списывание за 3 четверть
78	Работа над ошибками
79-80	ПРЕДЛОЖЕНИЕ Выделение предложения из текста.
81-82	Предложение законченное и незаконченное
83-84	Распространений предложений
85	Слова в предложении
86	Порядок слов в предложении
87-90	Составление предложений
91	Контрольное списывание
92-93	ПОВТОРЕНИЕ Слово. Правила поведения правописания в слове
94-95	Названия предметов и признаков
96-97	Порядок слов в предложении
98	Картинный диктант
99	Контрольное списывание за год
100	Работа над ошибками
101-102	Предложение

4

класс

№ п /п	Наименование раздела и тем
1	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя
2	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)
3	Завершение начатого предложения.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.
5	Порядок слов в предложении.
6	Вводная проверочная работа (списывание)
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
8	Составление предложений по сюжетной картинке.
9	Составление предложений по предметной картинке.
10	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке
11	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.
12	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.
13	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
14	Проверка безударной гласной в слове.

15	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.
16	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
17	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»
18	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.
19	Различение твердых и мягких согласных.
20	Контрольное списывание за 1 четверть
21	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.
22	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова
23	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
24	Различение правил правописания в словах.
25	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.
26	Перенос слов с разделительным ь и без него
27	Правило правописания слов с разделительным ь.
28	Правило правописания слов с разделительным ь.
29	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.
30	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.
31	Картинный диктант. Закрепление знаний.
32-33	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.
34	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
35	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
36	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
37	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
38	Повторение изученного.
39-40	Слово. Названия предметов, действий и признаков.
41	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?
42	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
43	Контрольное списывание за 2 четверть
44	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?
45	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?
46	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?
47	Выделение названий предметов в предложении.
48	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.
49	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.
50	Названия предметов. Закрепление знаний.
51	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
52-53	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
54	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
55	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
56	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.
57	Различение названий предметов, действий и признаков.
58	Постановка вопросов к словам в предложении.
59	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.

60	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
61	Составление предложений по картинкам
62	Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами.
63-64	Предлог <u>из</u> со словами.
65-66	Предлог <u>за</u> со словами.
67-68	Предлог <u>без</u> со словами.
69	Предлог <u>до</u> со словами.
70-71	Предлог <u>про</u> со словами.
72	Контрольное списывание за 3 четверть
73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.
74	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
75-76	Предложение. Выделение предложения из текста.
77-78	Деление текста на предложения
79-80	Порядок слов в предложении.
81-82	Связь слов в предложении.
83	Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка
84-85	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.
86	Повествовательные предложения.
87	Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту
88-89	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.
90-91	Название предметов, действий и признаков.
92-93	Предложение.
94-95	Работа с деформированным текстом.
96	Контрольное списывание за год.
97	Работа над ошибками
98-99	Объяснение правописания слов на изученные правила.
100-102	Повторение пройденного