

Приложение к
АООП
для детей с интеллектуальными нарушениями
II вариант

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 Р.П. ЧУНСКИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЧЕЛОВЕК

1-4 КЛАССЫ

Рабочая программа предмета «Человек» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями МОБУ НОШ №24 р.п. Чунский;
- Учебного плана МОБУ НОШ №24 р.п. Чунский.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

В учебном плане на его изучение отводится:

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
1 класс	Человек	3	33	99
2 класс	Человек	3	34	102
3 класс	Человек	2	34	68
4 класс	Человек	2	34	68

Всего за 4 года реализации программы – 337 часов.

Результаты освоения учебного предмета «Человек»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и ООП. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно,

рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Имеет представление о собственном теле.
- Относит себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам.
- Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Достаточный уровень.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение соблюдать правила гигиены.
- Умение соблюдать правила поведения за столом.
- Умение самостоятельно принимать пищу.
- Умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.
- Умение сервировать стол и убирать со стола посуду.
- Умение подбирать одежду и обувь по сезону.
- Уметь застегивать застежку молнию, липучки, завязывать шнурки.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Уметь выразить (карточкой, словом, жестом) свое эмоциональное состояние.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Знать родственные отношения в семье (папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка).
- Знать имена членов семьи, показывать их на фотографиях.

Содержание учебного предмета «Человек»

1 КЛАСС

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды,

намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии,

пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

2 КЛАСС

Представления о себе.

Различие мальчиков и девочек по внешнему виду. Различение частей тела: туловище: спина, живот, руки: локоть, ладонь, ноги: колено, пятка. Знание назначения частей тела и их функции. Различение частей лица человека: лоб, брови, ресницы, глаза, нос, рот, зубы, язык. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе: имя, фамилия.

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулировка напора струи воды при мытье рук. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье и чистка ушей. Кожа. Гигиена кожи.

Обращение с одеждой и обувью.

Назначения предметов одежды. Назначения видов обуви (спортивная, выходная, рабочая). Назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Уход за одеждой. Снятие предмета одежды. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Контроль за внешним видом.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

3 КЛАСС**Представления о себе.**

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Гигиена тела.

Формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Прием пищи.

Обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Обращение с одеждой и обувью.

Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Семья.

Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Представление о бытовой и

досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

4 КЛАСС

Представления о себе.

Различие мальчиков и девочек по внешнему виду. Различение частей тела: туловище: спина, живот, руки: локоть, ладонь, ноги: колено, пятка. Знание назначения частей тела и их функции. Различение частей лица человека: лоб, брови, ресницы, глаза, нос, рот, зубы, язык. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе: имя, фамилия.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулировка напора струи воды при мытье рук. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье и чистка ушей. Кожа. Гигиена кожи.

Семья.

Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Обращение с одеждой и обувью.

Назначения предметов одежды. Назначения видов обуви (спортивная, выходная, рабочая). Назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Уход за одеждой. Снятие предмета одежды. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Контроль за внешним видом.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Знакомьтесь, это я.
2	Части тела: голова, уши, волосы, шея, лицо.
3	Туловище (спина, живот).
4	Руки (локоть, ладонь, пальцы)
5	Ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).
6	Части лица человека (глаза, брови, рот, нос, лоб)
7	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.
8	Режим дня школьника.
9	Прогулка и ее значение
10	Сон и его значение.
11	Режим питания школьника
12	Самые полезные овощи и фрукты.
13	Игра « в мире фруктов и овощей»
14	Закрепление изученного материала
15	Закрепление изученного материала
16	Закрепление изученного материала
17	Горячая и холодная вода. Смешивание воды до холодной температуры.
18	Мытье рук. Вытирание рук полотенцем
19	Практическое занятие «Чистота рук – залог здоровья»
20	Уход за руками.
21	Мытье лица. Последовательность действий
22	Гигиена полости рта.
23	Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.
24	Гигиена носа.
25	Уход за волосами. Расчесывание волос.
26	Уход за волосами. Расчесывание волос.
27	Уход за ушами: мытье, чистка.
28	Просмотр мультфильма К. Чуковского «Мойдодыр»
29	Закрепление изученного.
30	Закрепление изученного.
31	Закрепление изученного.
32	Предметы одежды: пальто, куртка.
33	Предметы одежды: плащ, шуба
34	Зимняя одежда: шапка, шарф, варежки
35	Предметы одежды: свитер, кофта, жилет.
36	Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка.
37	Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки
38	Одежда девочек: юбка, платье, сарафан.
39	Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты.
40	Назначение предметов одежды.
41	Назначение предметов одежды.
42	Детали предметов одежды: пуговицы, молнии, заклепки.
43	Детали предметов одежды: пуговицы, молнии, заклепки.
44	Детали предметов одежды: воротник, манжеты.

45	Обувь: сапоги, кроссовки, ботинки, туфли, тапки.
46	Закрепление изученного. «Моя одежда»
47	Игра : «Одень куклу»
48	Сезонная обувь (зимняя, летняя).
49	Головные уборы (шапка, кепка, платок). Сезонные головные уборы.
50	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
51	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, шнурка, пуговицы, ремня).
52	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, шнурка, пуговицы, ремня).
53	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, шнурка, пуговицы, ремня).
54	Одевание предметов одежды: кофты, рубашки, блузки
55	Одевание предметов одежды: кофты, рубашки, блузки
56	Снятие предметов одежды: кофты, рубашки, блузки
57	Снятие предметов одежды: кофты, рубашки, блузки
58	Снятие предметов обуви: ботинок, сандалий
59	Снятие предметов обуви: ботинок, сандалий
60	Контроль своего внешнего вида
61	Контроль своего внешнего вида
62	Закрепление изученного «Одежда»
63	Закрепление изученного «Одежда»
64	Игра «Моя одежда»
65	Правила посещения туалета
66	Правила посещения туалета
67	Пользование туалетной бумагой
68	Соблюдение последовательности действий в туалете. Мытье рук.
69	Соблюдение последовательности действий в туалете. Мытье рук.
70	Закрепление изученного.
71	Наливание жидкости в кружку.
72	Правила пить жидкостей из кружки, стакана.
73	Практическое занятие «Питье жидкостей».
74	Соблюдение правил этикета за столом.
75	Соблюдение правил этикета за столом.
76	Правильное использование ложки во время еды.
77	Правильное использование ложки во время еды.
78	Правильное использование вилки во время еды.
79	Правильное использование вилки во время еды.
80	Использование ножа и вилки во время приема пищи
81	Использование ножа и вилки во время приема пищи
82	Накладывание пищи в тарелку.
83	Использование салфетки во время приема пищи.
84	Практическое занятие «Мы за столом»
85	Игра «Мы в гостях»
86	Моя семья
87	Семья: мама, папа, брат, сестра.
88	Семья: бабушка, дедушка
89	Выходные дни в моей семье.
90	Любимые занятия в моей семье.
91	Профессии в моей семье.
92	Безопасность в доме. Электроприборы.

93	Безопасность в доме. Пожарная безопасность
94	Безопасность при общении с животными.
95	Правила поведения в лесу.
96	Игра «Прогулка в лес»
97	Правила поведения на воде.
98	Закрепление изученного материала.
99	Закрепление изученного материала.
Итого	99ч

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Я – человек
2	Мое имя.
3	Все люди разные
4	Части тела человека
5	Части тела человека: туловище
6	Правильная осанка.
7	Части тела человека: руки
8	Движения рук.
9	Строение кисти (ладошка, пальчики)
10	Движения ног.
11	Части лица человека: рот
12	Голова человека (лицо, волосы, уши)
13	Части головы человека: уши
14	Лицо человека: лоб, щеки, подбородок
15	Лицо человека: глаза, нос, рот.
16	Части лица человека: глаза
17	Гигиена зрения
18	Части лица человека: нос
19	Закрепление изученного материала
20	Регулирование напора струи воды
21	Горячая и холодная вода в кране.
22	Правила мытья рук
23	Последовательность мытья рук
24	Уход за ушами
25	Уход за волосами
26	Уход за полостью рта.
27	Гигиена носовой полости
28	Уход за ногами
29	Наше здоровье
30	Режим дня
31	Мое самочувствие
32	У меня болит голова
33	У меня болит живот
34	Гигиена. Предметы личной гигиены.
35	Закрепление пройденного материала.

36	Правильное питание. Полезные продукты
37	Сообщение о желании есть.
38	Сообщение о желании пить
39	Правила поведения за столом.
40	Закрепление изученного материала
41	Утренний и вечерний туалет.
42	Правила посещения туалета
43	Понятие «одежда», ее назначение
44	Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход.
45	Предметы повседневной одежды: колготки, трико.
46	Последовательность действий при одевании повседневной одежды
47	Хранение повседневной одежды
48	Изнаночная и лицевая сторона одежды
49	Одеваем колготки, трико. Последовательность действий
50	Одеваем носки. Последовательность действий.
51	Выворачивание предмета одежды: колготки, трико, носки
52	Назначение пуговиц.
53	Школьная одежда. Назначение, хранение, уход.
54	Школьная одежда: рубашка, брюки, платье
55	Одеваем рубашку, платье. Последовательность действий
56	Одеваем и снимаем брюки. Последовательность действий
57	Использования плечиков для хранения одежды.
58	Праздничная одежда. Назначение.
59	Хранение и уход за праздничной одеждой
60	Последовательность действий при одевании утром.
61	Последовательность действий при раздевании перед сном
62	Одежда для прогулки. Сезонная одежда.
63	Зимняя одежда.
64	Последовательность одевания варежек.
65	Летняя одежда.
66	Демисезонная одежда.
67	Одеваем куртку. Последовательность действий
68	Застежка-молния.
69	Обувь. Её назначение.
70	Обувь для дома.
71	Застежка-липучка.
72	Обувь для улицы. Сезонная обувь.
73	Зимняя обувь
74	Одеваем зимние сапоги и ботинки. Последовательность действий.
75	Летняя обувь (туфли, сандалии)
76	Одеваем туфли, сандалии. Последовательность действий.
77	Демисезонная обувь (сапоги, кроссовки)
78	Хранение и уход за обувью.
79	Шнуровка обуви
80	Головные уборы. Их назначение.
81	Одеваем шапку, кепку. Последовательность действий.
82	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
83	Последовательность действий при надевании комплекта одежды на прогулку

84	Последовательность действий при раздевании после прогулки.
85	Наш внешний вид.
86	Закрепление изученного материала
87	Семья (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)
88	Дети и взрослые (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)
89	Семейные роли (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)
90	Семейные праздники (День Рождения).
91	Семейные праздники. К нам пришли гости.
92	Всегда ли вы вежливы?
93	Как правильно обратиться с просьбой
94	Почему мы конфликтуем?
95	По каким правилам мы живем.
96	Любимые занятия в моей семье.
97	Выходные дни в моей семье.
98	Закрепление изученного материала
99	Части тела.
100	Части лица.
101	Предметы гигиены.
102	Наше здоровье
Итого	102ч

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки
2	Идентификация себя как мальчика (девочки)
3	Узнавание себя и своих одноклассников на фотографии.
4	Узнавание частей тела.
5	Назначение частей тела
6	Узнавание частей лица.
7	Самостоятельно или с помощью учителя с использованием зеркала узнавание частей лица (глаза, нос, рот, брови, лоб)
8	Назначение частей лица
9	Называние своего имени
10	Правила здорового образа жизни.
11	Режим дня.
12	Режим дня. Составление предложений по картинкам. Правила здорового образа жизни.
13	Закрепление пройденного материала.
14	Различение вентиля с горячей и холодной водой
15	Регулирование напора струи воды
16	Смешивание воды до комфортной температуры
17	Вытирание рук полотенцем
18	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
19	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук
20	Нанесение крема на руки
21	Уход за ногтями. Подстригание ногтей ножницами

22	Уход за зубами. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
23	Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:
24	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно.
25	Уход за волосами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос
26	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно
27	Уход за ушами. Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно.
28	Уход за ногами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног
29	Уход за телом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела
30	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно
31	Использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно.
32	Проветривание комнаты. Прогулка
33	Закрепление пройденного материала.
34	Формирование представления о видах одежды
35	Различение видов одежды
36	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Игра «Наряди куклу на праздник»
37	Различение сезонной одежды
38	Одевание: Контроль внешнего вида.
39	Лото. Одежда для прогулки.
40	Формирование навыка расстегивания молнии
41	Формирование навыка расстегивания пуговицы.
42	Формирование навыка застегивания пуговицы.
43	Формирование навыка расстегивания кнопки.
44	Формирование навыка застегивания кнопки.
45	Формирование навыка расстегивания ремня.
46	Формирование навыка застегивания ремня.
47	Формирование навыка развязывания шнурка.
48	Формирование навыка завязывания шнурка.
49	Формирование навыка завязывания шнурка.
50	Формирование навыка завязывания шнурка.
51	Самостоятельное застегивание и расстегивание верхней одежды.
52	Закрепление пройденного материала.
53	Правильная посадка во время приема пищи
54	Еда ложкой
55	Еда вилкой
56	Использование салфетки во время приема пищи
57	Уборка стола после еды.
58	Мытье посуды.
59	Сервировка стола к празднику. Игра «В гости к кукле»

60	Закрепление изученного материала.
61	Работа с пиктограммами «Моя семья»
62	Брат, сестра, члены семьи.
63	Обязанности членов семьи.
64	Семейные праздники
65	Профессии членов семьи.
66	Беседа-рассказ. «Моя семья»
67	Чаепитие: «Папа, мама, я – дружная семья».
68	Закрепление изученного материала.
Итого	68ч

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Представления о собственном теле.
2	Знакомство с собственным телом.
3	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.
4	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище
5	Формирование схемы тела.
6	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза)
7	Формирование схемы лица (волосы, уши, зубы).
8	Руки (плечи, пальцы, ногти)
9	Закрепление названий пальцев рук.
10	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти)
11	Туловище (спина, живот)
12	Мальчики, девочки
13	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)
14	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.
15	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.
16	Формирование умения регулировать напор струи воды.
17	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.
18	Формирование умения подстригать ногти ножницами.
19	Формирование умения мыть лицо
20	Формирование умения вытирать лицо
21	Знакомство со своими зубами и полостью рта.
22	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка.
23	Чистка зубов щеткой.
24	Чистка зубов, полоскание.
25	Мой возраст.
26	День рождения.
27	Мама. Рассмотрение фотографии, называние имени.
28	Представление о деятельности мамы дома.
29	Моя семья. Папа.
30	Представление о бытовой деятельности папы.
31	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.

32	«Чем я люблю заниматься».
33	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.
34	Формирование навыка расстегивания липучки.
35	Формирование навыка застегивания липучки.
36	Формирование навыка расстегивания молнии.
37	Формирование навыка застегивания молнии.
38	Формирование навыка застегивания пуговицы.
39	Формирование навыка расстегивания пуговицы.
40	Формирование навыка расстегивания кнопки.
41	Формирование навыка застегивания кнопки.
42	Формирование навыка расстегивания ремня.
43	Формирование навыка застегивания ремня.
44	Формирование навыка развязывания шнурка.
45	Формирование навыка завязывания шнурка.
46	Формирование навыка завязывания шнурка.
47	Формирование навыка завязывания шнурка.
48	Самостоятельное застегивание и расстегивание верхней одежды.
49	Различение предметов одежды
50	Различение предметов обуви
51	Различение предметов обуви
52	Различение головных уборов
53	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды
54	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды
55	Выворачивание одежды
56	Полезные и вредные продукты.
57	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.
58	Напитки. Название видов напитков (кефир, сок, лимонад).
59	Название продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)
60	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).
61	Вилка.
62	Еда с помощью вилки.
63	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками
64	Правила приема овощей и фруктов
65	Формирование умения убирать со стола после приема пищи.
66	Последовательность действий в туалете
67	Пользование туалетной бумагой.
68	Правила пользования туалетом.
Итого	68ч