

Приложение к
АООП
для детей с интеллектуальными нарушениями
II вариант

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Р.П. ЧУНСКИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
1-4 КЛАССЫ

Рабочая программа предмета «Математические представления» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) МОБУ НОШ №24 р.п. Чунский;
- Учебного плана МОБУ НОШ №24 р.п. Чунский.

Математические представления является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
1 класс	Математические представления	2	33	66
2 класс	Математические представления	2	34	68
3 класс	Математические представления	2	34	68
4 класс	Математические представления	2	34	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять, месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.

- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.
Временные представления:
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
Количественные представления:
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Содержание учебного предмета

Обучение по учебному предмету «Математические представления» предусматривает включение следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

1 класс.

«Количественные представления» - 18ч;
 «Представления о форме» - 16ч;
 «Представления о величине» - 10ч;
 «Пространственные представления» - 17ч;
 «Временные представления» - 5ч

2 класс.

«Количественные представления» - 26ч;
 «Представления о форме» - 15ч;
 «Представления о величине» - 10ч;
 «Пространственные представления» - 11ч;
 «Временные представления» - 6ч

3 класс.

«Количественные представления» - 26ч;
 «Представления о форме» - 15ч;
 «Представления о величине» - 10ч;
 «Пространственные представления» - 11ч;
 «Временные представления» - 6ч

4 класс.

«Количественные представления» - 25ч;
 «Представления о форме» - 18ч;
 «Представления о величине» - 8ч;
 «Пространственные представления» - 11ч
 «Временные представления» - 6ч

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через наглядно-практический характер, т.е. математические представления усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построено с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов пропедевтики (повторения).

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения.

Содержание учебного предмета

1 класс

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счёт прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, и 3 коп. Распознавание их.

Представление о форме

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Представления о величине

Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Пространственные представления

Верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине.

Временные представления

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

2 класс

Количественные представления

Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Работа со счётами.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).

Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, 3 и 5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.

Представление о форме

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона и штриховка.

Представления о величине

Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Пространственные представления

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

3 класс

Количественные представления

Повторение материала 2-го класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 8. Знание отрезка числового ряда 1 – 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.

Образование и запись чисел первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного.

Сравнение чисел по величине в пределах 8.

Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами.

Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача». Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.

Меры стоимости. Знакомство с монетами в 2, 3, 5 коп. Размен монет в 2, 3, 5 коп. по 1 коп.

Представление о форме

Геометрический материал: прямоугольник.

Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

Представления о величине

Повторение материала 2 класса.

Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.

Пространственные представления

Повторение материала II класса. Справа – слева, впереди – позади, вперед – назад. Ориентация на плоскости.

Временные представления

Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4 класс

Количественные представления

Повторение материала 3-го класса.

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости – 10 копеек. Размен монет в 10 коп. по 2 и по 5. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Представление о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Представления о величине

Повторение материала 3 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления

Повторение материала 3 класса.

Соотнесение предметов по количеству в пределе 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Временные представления

Повторение материала 1-3 класса.

Времена года: зима, весна, лето, осень.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ урока	Тема урока
1	«Круг»
2	«Квадрат»
3 - 4	«Маленькие и большие квадраты»
5 - 6	«Предметы похожие на круг, квадрат»
7 - 8	«Раскрашивание круга, квадрата»
9- 10	«Обведение круга, квадрата по контуру»
11- 12	«Штриховка круга, квадрата»
13	«Большой-маленький
14	«Длинный- короткий»
15	«Большие и маленькие игрушки»
16	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».
17	«Я большая, а ты маленький»
18	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».
19	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»
20	«Подбери ленты для кукол»
21	«Постройка башни»
22	«Длинный мост, короткий мостик»
23	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».
24 - 25	«Вверху-середина-внизу»
26 - 27	«Разложи игрушки по полкам»
28 - 29	«Разложи одежду по полкам»
30 - 32	«Ориентация на листе бумаги» («Вверх-середина»,«Середина –низ»)
33 - 34	«Ориентация в классе» «Середина класса»

35 - 36	«День-вечер-ночь»
37	«Части суток»
38	«День-вечер-ночь»
39 - 40	«Режим дня»
41 - 42	«Ночной режим»
43	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»
44	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью»
45	«Знакомство с понятием «один» и «много»
46	«Знакомство с цифрой 1»
47	«Один-много»
48	«Цифра 1»
49	«Много»
50	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».
51 - 52	«Мои игрушки»
53	«В гостях у лесовичка в лесу»
54	«Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»
55 - 56	«Поровну-больше»
57 - 58	«Разложи игрушки»
59 - 60	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»
61 - 62	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».
63 - 64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»
65 - 66	Закрепление тем: «Короткий длинный», «вверху- середина-внизу», «поровну- больше»
Итого	66ч

2 класс

№ п/п	Тема урока
1-2	Большой-маленький

3-4	Широкий-узкий
5-6	Длинный-короткий
7-8	Высокий-низкий
9-10	Тяжелый – легкий
11-12	Толстый – тонкий
13-14	Глубокий-мелкий
15	Мало, много.
16	Несколько, немного.
17	Изменение количества предметов.
18	Сравнение количества предметов
19-20	Времена года
21-22	Сутки
23-24	Неделя
25-26	Рано, поздно
27-28	Вверху-внизу
29-30	Впереди, сзади.
31-32	Правая (левая) рука (нога, сторона тела)
33-34	Справа, слева
35-36	Вверху, внизу, в середине
37-38	Первый – последний
39-40	Перед, после, между.
41	Месторасположение предметов в ряду.
42	Узнавание и выделение цифры 1
43	Конструирование цифры 1
44	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам
45	Узнавание и выделение цифры 2
46	Соотнесение количества предметов с числом
47	Конструирование цифры 2
48	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам
49-50	Написание цифр 1,2 самостоятельно
51-52	Узнавание и выделение цифры 3
53	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг
54	Треугольник
54	Квадрат
55	Круг
56-57	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
58-59	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой
60-61	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)
62-63	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону
64-68	Повторение пройденного материала
Итого	68ч

3 класс

№ п/п	Тема урока
-------	------------

1-2	Число и цифра 1.
3-4	Число и цифра 2.
5-6	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2.
7-8	Порядковые числительные «первый», «второй».
9-10	Сложение и вычитание в пределах 2.
11-12	Число и цифра 3.
13-14	Сравнение предметных множеств 1, 2, 3.
15-16	Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.
17	Контрольная работа.
18-19	Состав числа 3.
20-21	Сложение и вычитание в пределах 3.
22-23	Сравнение чисел и действий над ними.
24-25	Сопоставление сравнения чисел и действий над числами.
26-27	Число и цифра 4.
28-29	Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный.
30	Контрольная работа
31-32	Два способа образования числа 4.
33-34	Сложение и вычитание в пределах 4.
35-36	Понятие об арифметической задаче.
37-38	Простые задачи на нахождение суммы.
39-40	Состав числа 4.
41-42	Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами.
43-44	Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0.
45-46	Решение задач по картинкам и рисункам учебника.
47-48	Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 4.
49-50	Число и цифра 5.
51-52	Состав числа 5.
53	Контрольная работа.
54-55	Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные.
56-57	Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа.
58-59	Меры стоимости: монета 5 руб.
60-61	Решение примеров в пределе 5. Таблица сложения.
62-63	Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания.
64-66	Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.
67	Контрольная работа
68	Повторение пройденного материала.

Итого	68ч
-------	-----

4 класс

№ п/п	Тема
1	Выявление знаний и умений. Свойства предметов.
2	Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине».
3	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине..
4	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.
5	Временные понятия «рано -поздно», «давно-недавно»
6	Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день»
7	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.
8	Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения.
9	Решение задач и примеров на сложение.
10	Числовой ряд 1-8. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные.
11	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8.
12	Геометрический материал. Строим башню по образцу.
13	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 8.
14	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-8.
15	Соотношение числа и цифры. Практическая работа с числами 1, 2,3,4,5,6,7,8.
16	Меры стоимости. Практическая работа с монетами:1 руб. 2 руб,5руб Распознавание монет:1 руб. 2 руб,5руб.
17	Сопоставление действий сложения и вычитания.
18	Порядковые числительные первый – второй(5,6,7,8)
19	Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду.
20	Числовой ряд 1-8 Количественные и порядковые числительные.
21	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8.
22	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8
23	Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения.
24	Решение задач и примеров на сложение.

25	Вычитание. Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание.
26	Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания.
27	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8.
28	Проверочная работа. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 8.
29	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-8.
30	Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6,7,8 Монеты 1к, 2к,3к,4к. 1р., 2 р.,3р.,4р.
31	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.
32	Устная и письменная нумерация в пределах 8.
33	Числовой ряд 1-9 Количественные и порядковые числительные.
34	Числовой ряд 1-9. Упражнения в нахождении большего и меньшего чисел 1-9.
35	Сравнение предметных множеств и чисел.
36	Практическая работа. « Разноцветная пирамидка» из геометрических фигур.
37	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 9.
38	Практическая работа. Сравнение предметных множеств.
39	Составление задач по картинкам.
40	Решение задач и примеров на сложение в пределах 9.
41	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 9.
42	Практическая работа с геометрическим материалом. Многоэтажный дом.
43	Решение примеров на сложение с одним неизвестным.
44	Решение примеров на вычитание с одним неизвестным.
45	Решение задач в пределах 9 по образцу.
46	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 9.
47	Практическая работа с геометрическим материалом «Трамвай»
48	Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Монеты 1к., 2к.,3к.,4к.,5к; 1р., 2 р.,3р.,4р
49	Решение примеров на сложение с одним неизвестным в пределах 6.
50	Решение примеров на вычитание с одним неизвестным в пределах 6.
51	Решение задач с монетами 1р., 2 р.,3р.,4р.,5р.
52	Число и цифра 1- 9.
53	Числовой ряд 1-9. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные.

54	Сравнение предметных множеств и чисел.
55	Практическая работа. Сравнение предметных множеств.
56	Решение задач и примеров на сложение.
57	Решение примеров и задач на вычитание.
58	Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания.
59	Сравнение предметных множеств и чисел. Р.К. Магазин игрушек.
60	Число и цифра 10.
61	Числовой ряд 1-10. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. Р.К. Нумерация кабинетов в школе.
62	Проверочная работа. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10.
63	Решение примеров на сложение и вычитание.
64	Меры стоимости: 1 р., 2р., 3р., 4р., 5 р.
65	Решение примеров и задач на меры стоимости.
66	Практическая работа с геометрическим материалом «Городской транспорт»
67	Решение примеров на сложение и вычитание с геометрическим материалом.
68	Решение примеров на сложение с одним неизвестным.
Итого	68ч

