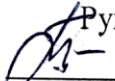
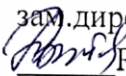


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
Начальная общеобразовательная школа №24 р.п. Чунский

Рассмотрено на заседании
ШМО от 28.08.2025
Протокол №1
Руководитель ШМО
 А.А.Пыренкина

Согласовано:
зам. директора по УВР
 Рыбакова В.М

Утверждено:
Директор МБОУ НОШ
№24 р.п. Чунский
Т.Ф.Кудрявцева
Приказ № 73/1
от 28.08.2025г.



*Программа дополнительного образования
по конструированию и моделированию
из металлического конструктора
«Техническое моделирование»*



Автор программы:
Развозжаева Марина Алексеевна
Учитель начальных классов

рп. Чунский 2025 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

1.1.2. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

1.2 Планируемые результаты

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

2.1.1 Старшая группа (5-6 лет)

2.1.2 Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды

3.3. Организация образовательного процесса

*Если ребенок не научится
сам ничего творить, то в жизни он всегда будет
только подражать, копировать.*

Л.Н. Толстой

1. 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Мы строители» определяет оптимальные и наиболее эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по конструированию и моделированию в соответствии с определенными в ФГОС НОО целью и результатами обучения. Программа разработана для детей 9-10 лет .

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность по реализации программы ведется на русском языке.

Программа составлена с учетом конкретных материально-технических условий, контингента воспитанников НОШ (их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей), потребностей родителей, общественности и социума.

Программа занятий «**Мы строители**» дает возможность ребенку познакомиться со свойствами металла, понять, по какому принципу конструируются реальные предметы. В процессе игры у ребенка развивается логическое мышление: следуя инструкции, он продумывает, какая деталь идет следующей, что и в какой последовательности нужно собрать. Скрепляющим материалом являются болты, шурупы, гайки, и чтобы подобрать нужные по размеру гайку и болт, ребенку необходимо проявить усидчивость, терпение, внимательность, чтобы в итоге получилось то, что необходимо. При работе с мелкими деталями у ребенка развивается мелкая моторика.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель данной программы: развитие познавательного и творческого потенциала обучающихся, через освоение технологии конструирования по средством металлического конструктора.

Достигается данная цель при реализации следующих *задач*:

1. Научить создавать простейшие модели из металлического конструктора, умение работать по образцу, схеме.
2. Развивать пространственное воображение, память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.
3. Формировать умение правильно называть и различать детали металлического конструктора.

1.1.2. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В 7 лет у детей ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов. Приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании. Овладение ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

К подготовительной к школе группе у детей свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

1.2. Планируемые результаты.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Личностные:

- готовность ребенка использовать знания в учении и повседневной жизни, для изучения и исследования конструктивной сущности явлений, событий,

фактов;

- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения;
- познавательный интерес к дальнейшему изучению конструирования;

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний:
отличать новое от уже известного с помощью воспитателя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в инструкциях, приложениях к конструкторам;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя инструкцию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- планировать учебное сотрудничество с воспитателем и сверстниками;
- доносить свою позицию до других;
- уметь выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями;

К окончанию курса ребенок:

- знает детали металлического конструктора;
- умеет разными способами соединять детали;
- умеет анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его собирать;
- уважительно относиться к труду людей;
- может использовать полученные знания по конструированию в жизни;
- может организовать рабочее место для работы с конструктором.

II. Содержательный раздел

2.1. Тематический план.

№	Тема	Дата	Корректировка
1.	Введение. Знакомство с металлическим конструктором и его деталями.	02.09.2025	
2.	Стульчик	09.09.2025	
3.	Геометрические фигуры	16.09.2025	
4.	Кресло	23.09.2025	
5.	Кроватка	30.09.2025	
6.	Диван	07.10.2025	
7.	Лестница	14.10.2025	
8.	Подставка для журналов	21.10.2025	
9.	Качели	11.11.2025	
10.	Колодец	18.11.2025	
11.	Самокат	25.11.2025	
12.	Велосипед	02.12.2025	
13.	Мельница	09.12.2025	
14.	Санки и сани	16.12.2025	
15.	Тачка	23.12.2025	
16.	Прицеп	30.12.2025	
17.	Самолеты	13.01.2026	
18.	Вертолет	20.01.2026	
19.	Пушка	27.01.2026	
20.	Танк	03.02.2026	
21.	Военная машина	10.02.2026	
22.	Кран	17.02.2026	
23.	Экскаватор	24.02.2026	
24.	Бульдозер	03.03.2026	
25.	Трактор с прицепом	10.03.2026	
26.	Пассажирская машина	17.03.2026	
27.	Человек	24.03.2026	
28.	Велосипед	07.04.2026	
29.	Человек на велосипеде	14.04.2026	
30.	Башня	21.04.2026	
31.	Дом	28.04.2026	

32.	Собака	05.05.2026	
33.	Сова	12.05.2026	
34.	Робот	19.05.2026	

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Особенности организации **моделирования из металлического конструктора**: проведение игровых занятий, импровизаций, включение в занятие парной и групповой работы, частая смена видов деятельности. Занятия носят практический характер, прослеживается *межпредметная связь*.

Формы работы:

1. Беседы.
2. Занятия.
3. Индивидуальная работа.
4. Подгрупповая работа.
5. Коллективно-творческая работа.
6. Работа с родителями.
7. Игра.
8. Оформление выставок.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы включает учебно-методический комплект (перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий), оборудование, оснащение).

Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 397

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»

Методические пособия:

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1973. – 80 с.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. – 158 с.

3. Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1966. – 140 с.

4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – 5-е изд., доп. – М.: Знание, 1994. – 192 с.

5. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 1994. – 216 с.0

6. Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию в старшей и подготовительной к школе группы детского сада».

7. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. — М.: Просвещение, 1985. - 159с.

8. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Издательство “Учитель” 2007. - 287с.

9. Муниципальная система образования. Информационно-методический журнал. Выпуск 1. — Ярославль: Управление образования мэрии. Городской центр развития образования, 2004.- 65 с.

Наглядно-дидактические пособия: схемы сборки моделей, тематические альбомы.

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Содержание ППРС: Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

- Металлический конструктор «Малыш серии техник цветной» - 5 наборов, металлический конструктор серии № 1, № 2, № 3, № 4, № 9 – по 4 набора, конструктор металлический город мастеров – 5 наборов, конструктор «METAL BRICK» - 4 набора, конструктор «MERKUR» - 3 набора, конструктор «EITECH» - 4 конструктора.

- Конструкторы разного размера.

- Мягкие (поролоновые) крупные модули.

